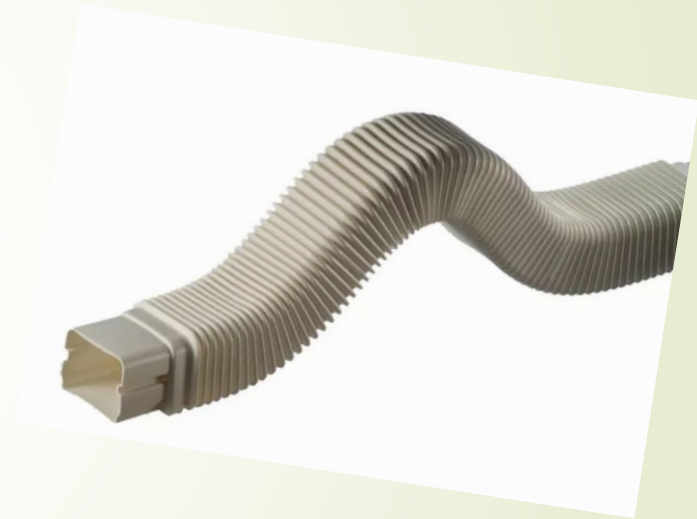


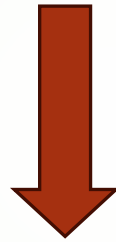
Onderzoek flexibilisering CSPE's



Aanleiding

Kritiek op de CSPE's:

Het zijn grote, inhoudspecifieke of contextrijke, ingewikkelde en tijdrovende examens.



Aanleiding om te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om de CSPE's te verbeteren.

Uitgangspunten

- De huidige structuur van 9 landelijke profielvakken blijft intact.
- Er is nauwelijks of geen overlap in de examenstof tussen de modules.
- Afname blijft mogelijk in 3e /4e leerjaar.
- Er moet gekeken worden naar de becijfering en de normering.

Flexibiliteit in CSPE's

typen flexibiliteit die rondom CSPE's en het vmbo kunnen worden onderscheiden:

- flexibiliteit in afnamemomenten
- flexibiliteit in de afnamewijze & exameninhoud van CSPE's
- flexibiliteit in het 'stelsel'

Aanpak

fase 1: inventarisatie wensen en behoeften van docenten

fase 2: inventarisatie en verkenning mogelijke oplossingen van docenten

fase 3: voorstellen voorleggen aan scholen en platforms

fase 4: uitkomsten prioriteren en indelen in een impact-matrix

fase 1: inventarisatie wensen en behoeften

- In gesprek met docenten voor alle profielvakken:
 - Welke problemen moeten er opgelost worden door middel van flexibilisering?
 - Gelden de op te lossen problemen voor alle profielvakken of voor specifieke profielvakken?
- Observerend bezoek aan en interviews met docenten op scholen die deelnemen aan het experiment PIE-BWI.

fase 2: inventarisatie mogelijke oplossingen

Er worden besprekingen met groepen docenten en examensecretarissen georganiseerd:

- Input is een lijst met geïnventariseerde knelpunten:
 - Worden deze knelpunten herkend en welke prioriteit hebben ze?
 - Wat zijn oplossingen voor deze knelpunten?
 - Met welke voorwaarden moet er rekening worden gehouden en welke nadelen zijn er voor deze oplossingen?

fase 3: voorstellen voorleggen aan scholen en platforms

- De uitkomsten uit fase 2 splitsen in verschillende voorstellen, scenario's.
- Deze opnieuw voorleggen aan scholen in de vorm van bijeenkomsten. Daarbij peilen:
 - In hoeverre de voorstellen de problemen kunnen oplossen
 - Wat de haalbaarheid is van de voorstellen voor scholen

fase 4: uitkomsten prioriteren en indelen in een impact-matrix

impact	complexiteit	
	hoog	laag
groot	prioriteit midden <i>inplannen om impact te realiseren</i>	prioriteit hoog <i>quick wins</i>
klein	prioriteit laag	prioriteit midden <i>doen als het kan</i>

Opdracht in groepjes

Je krijgt een lijst met knelpunten over de organisatie, inhoud of afname van de CSPE's.

- 1) Vul de knelpunten waar nodig aan.
- 2) Kies de vijf knelpunten die jullie het belangrijkste vinden en schrijf een mogelijke oplossing op.
- 3) Kies één oplossing die al op korte termijn gerealiseerd kan worden. Licht deze toe bij de terugkoppeling: wat is ervoor nodig om dit voor elkaar te krijgen?

Terugkoppeling groepjes

Kies één oplossing die al op korte termijn gerealiseerd kan worden.

Licht deze toe: wat is ervoor nodig om dit voor elkaar te krijgen?

Betrokken blijven bij het onderzoek?

Wil je meer informatie, kunnen we je nog een keer benaderen om mee te denken, etc.?

-> Geef dan s.v.p. je e-mailadres door aan ons.